

## **Аналитическая справка по результатам освоения образовательной программы воспитанниками МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»**

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска» Основная образовательная программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

**Целью** педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

- «Социально–коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно–эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика в учреждении проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;

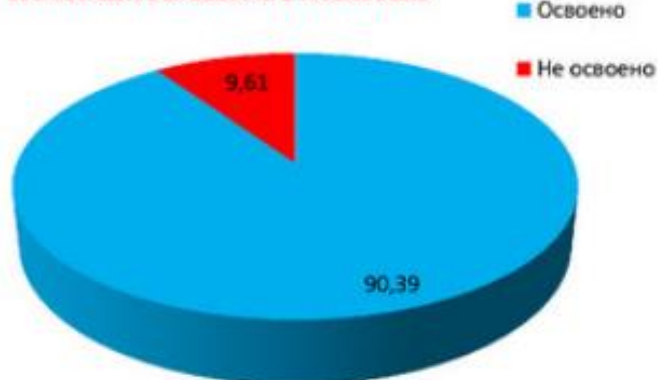
Инструментарий педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

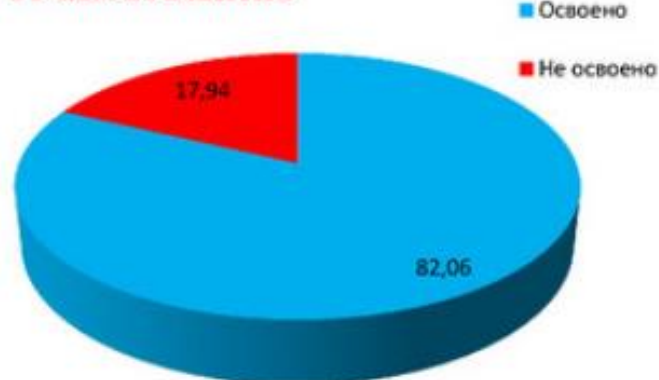
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Получены следующие результаты:

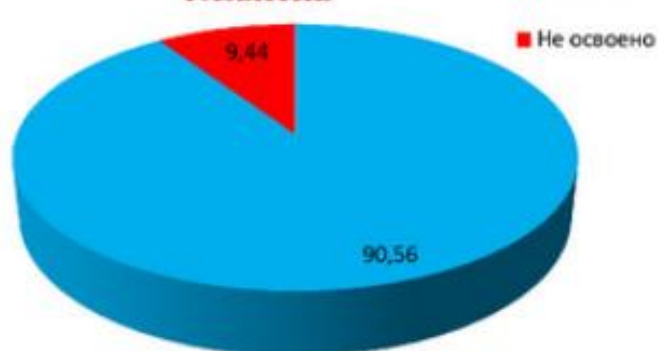
**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**



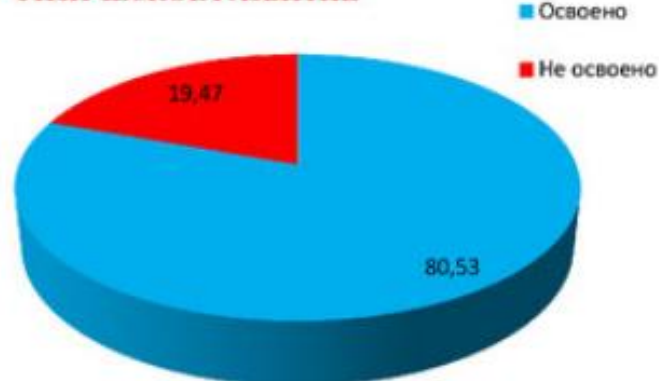
**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**



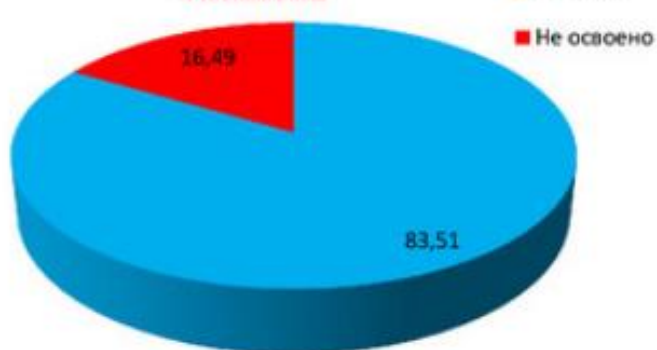
**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**



**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

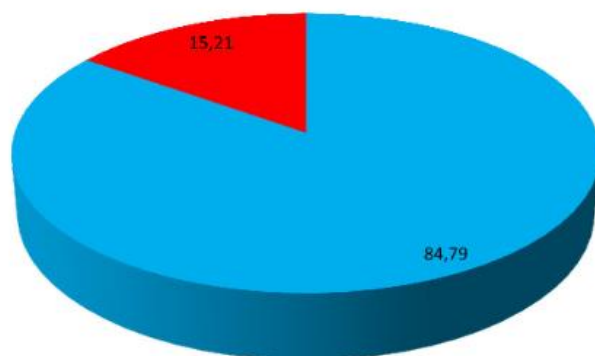


**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**



**РЕЗУЛЬТАТЫ  
ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ**

■ Освоено  
■ Не освоено



№ п/п	Образовательные области	Освоено (%)	Не освоено (%)
1.	Познавательное развитие	90,39	9,61
2.	Речевое развитие	82,06	17,94
3.	Социально – коммуникативное развитие	90,56	9,44
4.	Физическое развитие	80,53	18,47
5.	Художественно – эстетическое развитие	83,51	16,49
6.	По всем областям	84,79	15,21

По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада.

Самые низкие результаты выявлены по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие» в сравнение с уровнем усвоения программы по другим образовательными областями. Причины: дошкольное учреждение посещают дети с проблемами здоровья, дети часто болеющие; увеличилось количество детей с 3 и 4 группами здоровья.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждает эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.